

ৰাজ্যখনৰ চমু অৱলোকন

অসম ভাৰতৰ উত্তৰ-পূৰ্বাঞ্চলৰ এখন অন্যতম ৰাজ্য। এই ৰাজ্য ইয়াৰ চহকী সাংস্কৃতিক ঐতিহ্য, সেউজীয়া চাহ বাগিচা, বিস্তৃত নদী প্ৰণালী আৰু নৃগোষ্ঠীয় বৈশিষ্ট্যৰ বাবে পৰিচিত।

ভূগোল:

ভাৰতৰ উত্তৰ-পূৰ্বাঞ্চলৰ প্ৰৱেশদ্বাৰ স্বৰূপ অসম ৰাজ্যখন অৰুণাচল প্ৰদেশ, নাগালেণ্ড, মণিপুৰ, মিজোৰাম, ত্ৰিপুৰা, মেঘালয় আৰু পশ্চিমবংগৰ লগতে চুবুৰীয়া ৰাষ্ট্ৰ বাংলাদেশ আৰু ভূটানৰ সৈতে আন্তঃৰাষ্ট্ৰীয় সীমান্তৰে পৰিবেষ্টিত। ৰাজ্যখনৰ বেছিভাগ সমতল ভূমি ব্ৰহ্মপুত্ৰ উপত্যকাত অৱস্থিত। ইয়াৰ মাজেৰে ভাৰতৰ অন্যতম প্ৰধান নদী ব্ৰহ্মপুত্ৰ বৈ গৈছে। এই নদীয়ে কৃষিকাৰ্যৰ বাবে উপযোগী সাৰুৱা সমভূমিৰ সৃষ্টি কৰিছে। ৰাজ্যখনৰ দক্ষিণাঞ্চল বৰাক উপত্যকাত অৱস্থিত যাৰ মাজেৰে বৰাক নদী বৈ গৈছে। ৰাজ্যখনৰ উত্তৰ আৰু দক্ষিণত পাহাৰীয়া অঞ্চল আছে। ইয়াত এশিঙীয়া গঁড়ৰ বাবে বিখ্যাত কাজিৰঙা ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যানৰ দৰে বহুতো বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্য জৈৱ-বৈচিত্ৰ্যৰ সমাহাৰ ঘটিছে।

সংস্কৃতি আৰু জনগাঁথনি:

অসম কেইবাটাও জনগোষ্ঠীৰ সৈতে এখন বৈচিত্ৰ্যময় সমাজৰ আবাসভূমি। অসমৰ লোকসকলক সামগ্ৰিকভাৱে অসমীয়া বুলি জনা যায়। ই হ'ল যি বড়ো, মিচিং, তিৱা, কাৰ্বি, ডিমাচা, কছাৰী, ৰাভা আৰু অন্যান্য বিভিন্ন জনজাতীয় আৰু অজনজাতীয় গোষ্ঠীৰ এক সামাজিক সংমিশ্ৰণ। অসমীয়া হৈছে ৰাজ্যখনৰ যোগাযোগৰ প্ৰধান উমৈহতীয়া ভাষা (lingua franca) আৰু গোটসমূহৰ দ্বাৰা অভ্যন্তৰীণভাৱে যোগাযোগ কৰিবলৈ অসমীয়াৰ বিভিন্ন উপভাষা আৰু জনজাতীয় ভাষাসমূহ ব্যৱহাৰ কৰা হয়। অসম ইয়াৰ কৃষিভিত্তিক উৎসৱসমূহ যেনে বিহু, বাইথু, বৈশাখ আদিৰ বাবে পৰিচিত।

অৰ্থনীতি:

অসমৰ অৰ্থনীতি মূলতঃ কৃষিভিত্তিক; চাহ ইয়াৰ এক প্ৰধান শস্য। অন্যান্য অৰ্থনৈতিক কাৰ্যকলাপসমূহৰ ভিতৰত তেল আৰু প্ৰাকৃতিক গেছ উৎপাদন, ৰেচম উৎপাদন (বিশেষকৈ মুগা আৰু এৰী ৰেচম) আৰু বয়ন শিল্প অন্তৰ্ভুক্ত। ব্ৰহ্মপুত্ৰ নদীয়ে মীন পালন আৰু আভ্যন্তৰীণ জল পৰিবহণত সহায় কৰে; আনহাতে ৰাজ্যখনৰ প্ৰাকৃতিক সৌন্দৰ্য আৰু বন্যপ্ৰাণীৰ বাবে পৰ্যটনে এক গুৰুত্বপূৰ্ণ ভূমিকা পালন কৰে।

মুঠ জনসংখ্যা:

২০১১ চনৰ লোকপিয়ল অনুসৰি, অসমৰ মুঠ জনসংখ্যা হৈছে ৩,১২,০৫,৫৭৬ (পুৰুষ= ১,৫৯,৩৯,৪৪৩ আৰু মহিলা= ১,৫২,৬৬,১৩৩)।

সাক্ষৰতাৰ হাৰ:

২০১১ চনৰ ভাৰতৰ লোকপিয়ল অনুসৰি, **অসম**ৰ সাক্ষৰতাৰ হাৰ আছিল **৭২.১৯%** (য'ত পুৰুষৰ সাক্ষৰতাৰ হাৰ ৭৭.৮৫% আৰু মহিলাৰ সাক্ষৰতাৰ হাৰ ৬৬.২৭%)। আনহাতে, 'পিৰিঅ'ডিক লেবাৰ ফ'ৰ্চ ছাৰ্ভে' (PLFS) ২০২৫-ৰ প্ৰতিবেদন অনুসৰি, ৭ বছৰ বা তাৰ ওপৰৰ বয়সৰ লোকসকলৰ ক্ষেত্ৰত অসমৰ সাক্ষৰতাৰ হাৰ বৃদ্ধি পাই **৮৮.১%** হৈছেগৈ।

অসমৰ এই প্ৰগতিৰ ধাৰা তলত উল্লেখ কৰা ক্ৰমাগত 'পিৰিঅ'ডিক লেবাৰ ফ'ৰ্চ ছাৰ্ভে' (PLFS) ৰ বাৰ্ষিক প্ৰতিবেদনসমূহত সুন্দৰকৈ প্ৰতিফলিত হৈছে:

PLFS প্ৰতিবেদন	অসমৰ সাক্ষৰতাৰ হাৰ (%)	ভাৰতৰ সাক্ষৰতাৰ হাৰ (%)
PLFS ২০২১-২২	৮৭.৯০	৭৯.৭
PLFS ২০২২-২৩	৭৭.৫০	৮০.৩
PLFS ২০২৩-২৪	৮৭.০০	৮০.৯
PLFS ২০২৫	৮৮.১০	৮১.১

ভাৰতত সাক্ষৰতাৰ সংজ্ঞা

দেশৰ সাক্ষৰতাৰ লক্ষ্যক আৰু এখোজ আগুৱাই লৈ যোৱাৰ এক প্ৰগতিশীল পদক্ষেপ হিচাপে, ভাৰত চৰকাৰৰ শিক্ষা মন্ত্ৰ্যালয়ৰ স্কুলীয়া শিক্ষা আৰু সাক্ষৰতা বিভাগে ভাৰতীয় প্ৰেক্ষাপটৰ সৈতে খাপ খোৱাকৈ সাক্ষৰতাৰ এক পৰিশোধিত তথা ব্যাপক সংজ্ঞা দাঙি ধৰিছে। এই প্ৰচেষ্টা 'ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতি' (NEP) ২০২০-ৰ উদ্দেশ্যসমূহৰ সৈতে সংগতিপূৰ্ণ আৰু ইয়াৰ লক্ষ্য হৈছে ULLAS (উল্লাস - নৱ ভাৰত সাক্ষৰতা কাৰ্যক্ৰম) ৰ অধীনত সকলো ৰাজ্য আৰু কেন্দ্ৰীয় শাসিত অঞ্চলতে পূৰ্ণ সাক্ষৰতা অৰ্জন প্ৰক্ৰিয়াক ক্ষিপ্ৰতৰ কৰি তোলা। ই বহনক্ষম উন্নয়নৰ লক্ষ্য (SDG) ৪.৬ কো সমৰ্থন কৰে। ইয়াৰ উদ্দেশ্য হৈছে ২০৩০ চনৰ ভিতৰত সকলো যুৱক-যুৱতী আৰু বুজনসংখ্যক প্ৰাপ্তবয়স্ক পুৰুষ-মহিলাই যাতে সাক্ষৰতা আৰু সংখ্যাজ্ঞান অৰ্জন কৰিব পাৰে, তাক নিশ্চিত কৰা।

এই কথাৰ ওপৰত আলোকপাত কৰি বিভাগে সাক্ষৰতাৰ এক স্পষ্ট আৰু অন্তৰ্ভুক্তিমূলক সংজ্ঞা নিৰূপণ কৰাৰ প্ৰয়োজনীয়তা অনুভৱ কৰিছে। ই কেৱল আখৰ লিখা আৰু পঢ়িব পৰা প্ৰাথমিক দক্ষতাকৈও বহুদূৰ বিস্তৃত। এতিয়াৰে পৰা সাক্ষৰতাক এইদৰে সংজ্ঞায়িত কৰা হ'ব:

"বোধগম্যতাৰে পঢ়িব, লিখিব আৰু গণনা কৰিব পৰা ক্ষমতা, অৰ্থাৎ- যিকোনো বিষয় চিনাক্ত কৰা, বুজি পোৱা, ব্যাখ্যা কৰা আৰু সৃষ্টি কৰাৰ সামৰ্থ্য; ইয়াৰ লগতে ডিজিটেল সাক্ষৰতা, বিত্তীয় সাক্ষৰতা আদিৰ দৰে গুৰুত্বপূৰ্ণ জীৱনমুখী দক্ষতাসমূহো ইয়াৰ অন্তৰ্ভুক্ত হ'ব।" এই দৃষ্টিভংগীয়ে প্ৰতিগৰাকী ব্যক্তিক সমাজত সক্ৰিয়ভাৱে জড়িত হ'বলৈ আৰু দেশৰ প্ৰগতিত নিজৰ বৰঙণি যোগাবলৈ সম্পূৰ্ণৰূপে উপযুক্ত কৰি তুলিব।

ULLAS – আঁচনিখনৰ বিষয়ে:

ULLAS (Understanding Lifelong Learning for All in Society - সমাজৰ সকলোৰে বাবে চিৰন্তণ শিক্ষাৰ বোধগম্যতা) হৈছে ভাৰত চৰকাৰৰ শিক্ষা মন্ত্ৰালয়ৰ 'নৱ ভাৰত সাক্ষৰতা কাৰ্যক্ৰম' (New India Literacy Programme- NILP) হিচাপেও জনাজাত শিক্ষা আৰু সাক্ষৰতাৰ এক অভিনৱ পদক্ষেপ। ইয়াৰ মূল লক্ষ্য হৈছে ১৫ বছৰ বা তাৰ ওপৰৰ বয়সৰ লোকসকলৰ মাজত স্বেচ্ছাসেৱামূলক শিক্ষা আৰু জীৱনজোৰা শিকনৰ সুযোগসমূহ প্ৰসাৰিত কৰি ভাৰতবৰ্ষক "জন জন সাক্ষৰ" (প্ৰতিগৰাকী নাগৰিককে সাক্ষৰ) কৰি তোলা। এই কাৰ্যসূচীৰ মূল আধাৰ হৈছে 'কৰ্তব্যবোধ' (sense of duty) আৰু ইয়াৰ উদ্দেশ্য হৈছে ব্যৱহাৰিক জীৱনৰ গুৰুত্বপূৰ্ণ দক্ষতাসমূহ বিকশিত কৰাৰ লগতে সাক্ষৰতাৰ বাধাসমূহ দূৰ কৰা।

কেন্দ্ৰীয় চৰকাৰৰ দ্বাৰা প্ৰৱৰ্তিত আঁচনি "নৱ ভাৰত সাক্ষৰতা কাৰ্যক্ৰম" (NILP) ২০২২-২৭ বিত্তীয় বৰ্ষৰ বাবে "সকলোৰে বাবে শিক্ষা" (Education for all) সংকল্পৰে ভাৰত চৰকাৰৰ দ্বাৰা অনুমোদিত হৈছিল। **অসমত এই আঁচনিখন ২০২৩ চনৰ পৰা আৰম্ভ কৰা হৈছে** আৰু বৰ্তমান ৰাজ্যখনৰ ৩৪ (চৌত্ৰিশ) খন প্ৰশাসনিক জিলাৰ আটাইকেইখনতে ইয়াক ৰূপায়ণ কৰা হৈছে।

প্ৰাপ্তবয়স্ক শিক্ষা সন্দৰ্ভত 'ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতি' (NEP)-২০২০ ৰ পৰামৰ্শসমূহৰ লগতে ৰাষ্ট্ৰসংঘৰ বহনক্ষম উন্নয়ন লক্ষ্য (SDG) ৪.৬-এ এইদৰে নিৰ্দেশ দিয়ে যে, "২০৩০ চনৰ ভিতৰত সকলো যুৱক-যুৱতী আৰু প্ৰাপ্তবয়স্ক পুৰুষ-মহিলাই যাতে সাক্ষৰতা আৰু সংখ্যাজ্ঞান অৰ্জন কৰিব পাৰে, তাক নিশ্চিত কৰা"। গতিকে, ২০৩০ চনৰ ভিতৰত দেশৰ পৰা নিৰক্ষৰতা সম্পূৰ্ণৰূপে নিৰ্মূল কৰি ১০০% সাক্ষৰতা অৰ্জন কৰাটো অতিশয় অপৰিহাৰ্য হৈ পৰিছে।

SDG 4 ৰ অধীনত থকা প্ৰধান লক্ষ্যসমূহ তলত দিয়া ধৰণৰ:

- ৪.১ সকলোৰে বাবে বিনামূলীয়া প্ৰাথমিক আৰু মাধ্যমিক শিক্ষা সম্পূৰ্ণ কৰা।
- ৪.২ বাল্যকালৰ প্ৰাৰম্ভিক শিক্ষা আৰু যত্নৰ সুযোগ লাভ নিশ্চিত কৰা।
- ৪.৩ সুলভ আৰু গুণগত মানদণ্ডৰ কাৰিকৰী, বৃত্তিমুখী, উচ্চতৰ আৰু বিশ্ববিদ্যালয় পৰ্যায়ৰ শিক্ষাৰ সুবিধা প্ৰদান কৰা।
- ৪.৪ কৰ্মসংস্থাপন আৰু উদ্যমিতাৰ বাবে প্ৰয়োজনীয় দক্ষতা বৃদ্ধি কৰা।
- ৪.৫ লিংগ বৈষম্য দূৰ কৰা আৰু সম-অধিকাৰ নিশ্চিত কৰা।
- ৪.৬ সকলো যুৱক-যুৱতী আৰু বেছিভাগ প্ৰাপ্তবয়স্কই যাতে সংখ্যাজ্ঞান আৰু সাক্ষৰতা লাভ কৰে, তাক নিশ্চিত কৰা।
- ৪.৭ বহনক্ষম উন্নয়নৰ বাবে প্ৰয়োজনীয় জ্ঞান আৰু দক্ষতা প্ৰদান কৰা।

NILP ৰ উদ্দেশ্যসমূহ:

- প্ৰাথমিক সাক্ষৰতা আৰু সংখ্যাজ্ঞান (Foundational Literacy and Numeracy),
- গুৰুত্বপূৰ্ণ জীৱনমুখী দক্ষতাসমূহ (Critical Life Skills),
- মৌলিক শিক্ষা (সমতা স্থাপনৰ বাবে) (Basic Education - Equivalency)।

- বৃত্তিমুখী দক্ষতাৰ বিকাশ (Vocational Skills Development), আৰু
- যিবোৰ একবিংশ শতিকাৰ এজন নাগৰিকৰ বাবে অত্যন্ত প্ৰয়োজনীয় অবিৰত শিক্ষা (Continuing Education)

ULLAS – ৰূপায়ণৰ কৌশল:

১) স্বেচ্ছাসেৱকৰ জৰিয়তে ৰূপায়ণ:

এই আঁচনিখন স্বেচ্ছাসেৱকসকলৰ জৰিয়তে ৰূপায়ণ কৰাৰ পৰিকল্পনা কৰা হৈছে। এই স্বেচ্ছাসেৱকসকলৰ ভিতৰত অন্তৰ্ভুক্ত থাকিব- বিদ্যালয়ৰ পঞ্চম শ্ৰেণী আৰু তাৰ ওপৰৰ শিক্ষাৰ্থীসকল, NCTE ৰ অধীনত TEI সমূহৰ (শিক্ষক শিক্ষণ প্রতিষ্ঠান যেনে M.Ed./B.Ed./D.El.Ed./B.T.C./J.B.T. আদি পাঠ্যক্রমৰ) প্ৰাক্-সেৱা শিক্ষাৰ্থীসকল, উচ্চ শিক্ষা প্রতিষ্ঠান (HEI) সমূহৰ সদস্যকে ধৰি সমাজৰ বিভিন্ন ব্যক্তি, NYKS, NSS, NCC আদিৰ স্বেচ্ছাসেৱকসকল, অসামৰিক সমাজ সংগঠন (CSO), স্থানীয় সমাজ, গৃহিনী, অংগনবাড়ী কৰ্মী, শিক্ষক, পঞ্চায়তী ৰাজ্য প্রতিষ্ঠান (PRI) ৰ প্ৰতিনিধি আৰু অন্যান্য অনুষ্ঠান-প্ৰতিষ্ঠানসমূহ।

২) নিৰক্ষৰ লোক আৰু স্বেচ্ছাসেৱক শিক্ষক (VT) সকলৰ জৰীপ পৰিচালনা:

ৰাজ্য আৰু কেন্দ্ৰীয় শাসিত অঞ্চলৰ জিলাসমূহৰ দ্বাৰা বিদ্যালয় পৰ্যায়ত নিৰক্ষৰ ব্যক্তি আৰু স্বেচ্ছাসেৱক শিক্ষক (VT) সকলক চিনাক্ত কৰাৰ বাবে জৰীপকাৰীসকলক নিৰ্বাচিত বা নিয়োজিত কৰা হ'ব।

৩) নিৰক্ষৰ লোক (শিক্ষাৰ্থী) আৰু স্বেচ্ছাসেৱকসকলৰ চিনাক্তকৰণ।

৪) চিনাক্তকৰণৰ পাছত, **টেগিং/মিলন/গোট গঠন** (Tagging/Matching/Batching) প্ৰক্ৰিয়া হাতত লোৱা হ'ব য'ত জৰীপকাৰীসকলে চিনাক্ত কৰা নিৰক্ষৰসকলৰ সৈতে স্বেচ্ছাসেৱক শিক্ষক (VT) সকলক সঠিকভাৱে সংলগ্ন কৰিব, মিলাব আৰু গোট হিচাপে ভাগ কৰিব।

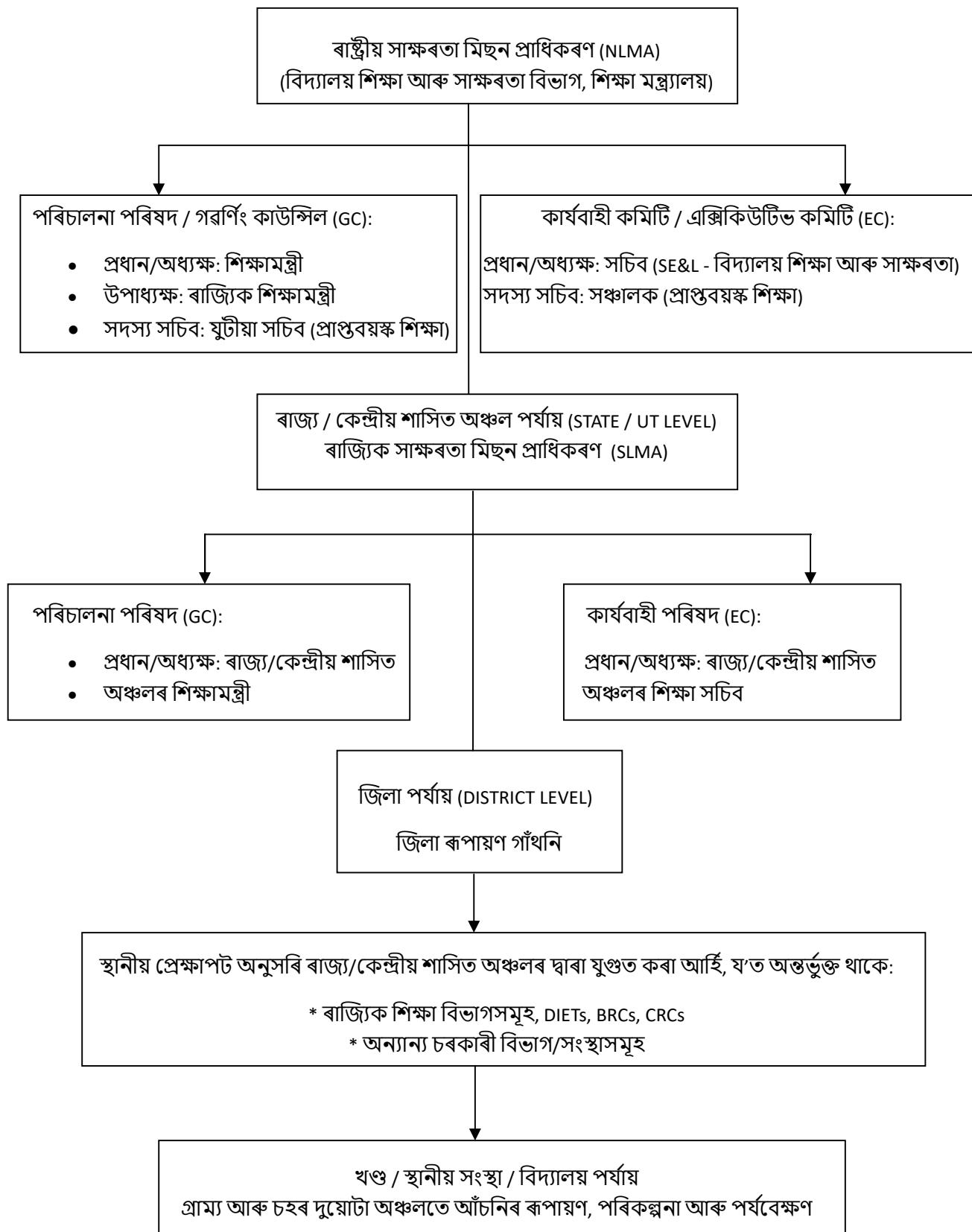
৫) **ৰাজ্যিক সাক্ষৰতা কেন্দ্ৰ (SCL):** ৰাজ্যিক শিক্ষা-গৱেষণা আৰু প্ৰশিক্ষণ পৰিষদ (SCERT)-ত প্ৰতিষ্ঠাপিত ৰাজ্যিক সাক্ষৰতা কেন্দ্ৰই অনলাইন আৰু অফলাইন দুয়োটা মাধ্যমেতে প্ৰাথমিক পাঠ্যপুথি (Primers), নিৰ্দেশিকা পুথি (guidebook), প্ৰশ্নকাকত আৰু শিক্ষণ-শিকন সামগ্ৰী যোগান ধৰিব।

৬) শিক্ষাৰ্থীসকলৰ মূল্যায়ন আৰু প্ৰমাণপত্ৰ প্ৰদান:

ৰাজ্য আৰু কেন্দ্ৰীয় শাসিত অঞ্চলসমূহে চৰকাৰী/সাহায্যপ্ৰাপ্ত বিদ্যালয়, সমূহীয়া ভৱন বা বিদ্যালয়ৰ ওচৰৰে আন যিকোনো উপযুক্ত স্থানত বছৰত দুবাৰকৈ মূল্যায়ন পৰীক্ষা অনুষ্ঠিত কৰাৰ দায়িত্ব ল'ব।

‘ৰাষ্ট্ৰীয় মুক্ত বিদ্যালয় শিক্ষা প্ৰতিষ্ঠান’ (NIOS) আৰু ‘ৰাষ্ট্ৰীয় সাক্ষৰতা মিছন প্ৰাধিকৰণ’ (NLMA)-এ যুটীয়াভাৱে সফল শিক্ষাৰ্থীসকলক প্ৰমাণপত্ৰ প্ৰদান কৰিব।

ULLAS ৰ ৰূপায়ণকাৰী সংস্থাসমূহ :



অসমত ৰূপায়ণৰ ৰূপৰেখা:

অসমত এই আঁচনিখন ৰাজ্যিক পৰ্যায়ত 'অসম অনানুষ্ঠানিক আৰু প্ৰাপ্তবয়স্ক শিক্ষা সঞ্চালকালয়' (DNF&AE)-ৰ অধীনস্থ 'ৰাজ্যিক সাক্ষৰতা মিছন প্ৰাধিকৰণ' (SLMA)-ৰ দ্বাৰা ৰূপায়ণ কৰা হৈছে। জিলা পৰ্যায়ত সমগ্ৰ অসমৰ জিলাসমূহত নিজ নিজ 'জিলা সাক্ষৰতা মিছন প্ৰাধিকৰণ' (DLMA)-ৰ জৰিয়তে এই আঁচনিখন কাৰ্যকৰী কৰা হৈছে।

প্ৰাথমিক পাঠ্যপুথি আৰু নিৰ্দেশিকা পুথিৰ সৈতে জড়িত শৈক্ষিক দিশসমূহৰ বাবে 'ৰাজ্যিক সাক্ষৰতা কেন্দ্ৰ' (SCL) হিচাপে কাৰ্যনিৰ্বাহ কৰা 'ৰাজ্যিক শিক্ষা- গৱেষণা আৰু প্ৰশিক্ষণ পৰিষদ' (SCERT)-এ কেন্দ্ৰৰ পৰা শিক্ষণ সামগ্ৰীসমূহ গ্ৰহণ কৰে আৰু সেইবোৰ চাৰিটা ভাষালৈ অনুবাদ আৰু অভিযোজন কৰে। অসমৰ সংস্কৃতি আৰু পটভূমিক সুন্দৰকৈ প্ৰতিফলিত কৰিব পৰাকৈ এই সামগ্ৰীসমূহ উপযুক্তভাৱে পৰিৱৰ্তন বা সংস্কাৰ কৰা হয়।

প্ৰধান গুৰুত্ব আৰোপ কৰা বিষয়সমূহৰ ভিতৰত আছে:

প্ৰাথমিক সাক্ষৰতা আৰু সংখ্যাগ্ঞান: নিৰক্ষৰ যুৱক-যুৱতী আৰু প্ৰাপ্তবয়স্কসকলক প্ৰাথমিক পঠন, লিখন আৰু সংখ্যাৰ শিক্ষা প্ৰদান কৰা।

গুৰুত্বপূৰ্ণ জীৱনমুখী দক্ষতা: স্বাস্থ্য, পৰিষ্কাৰ-পৰিচ্ছন্নতা, বিত্তীয় সাক্ষৰতা, ডিজিটেল দক্ষতা আৰু পাৰিপাৰ্শ্বিক দায়বদ্ধতাৰ বিষয়ে সজাগতা সৃষ্টি কৰা।

স্বচ্ছাসেৱা : ছাত্ৰ-ছাত্ৰী, শিক্ষক, অৱসৰপ্ৰাপ্ত বৃত্তিয়াল আৰু সমাজৰ ব্যক্তিসকলক *উল্লাস মিত্ৰ* (স্বচ্ছাসেৱক শিক্ষক) হিচাপে একত্ৰিত কৰা।

স্থানীয় সমল : শিক্ষণ প্ৰক্ৰিয়াটোক সাংস্কৃতিকভাৱে প্ৰাসংগিক আৰু সহজলভ্য কৰি তুলিবলৈ অসমীয়া আৰু অন্যান্য আঞ্চলিক ভাষাসমূহৰ ব্যৱহাৰ কৰা।

অসমৰ জিলাসমূহৰ দ্বাৰা কাৰ্য-সম্পাদনৰ খতিয়ান :

➤ শিকাৰুৰ চিনাক্তকৰণ :

১৩ মে' ২০২৬ লৈকে, ২ (খন) জিলা ক্ৰমে হাইলাকান্দি আৰু চৰাইদেউৱে ১০০% চিনাক্তকৰণৰ লক্ষ্য অৰ্জন কৰিছে। আন ২ (খন) জিলা, গোলাঘাট আৰু লখিমপুৰে ৮০% তকৈ অধিক চিনাক্তকৰণ সম্পূৰ্ণ কৰিছে।

➤ VT (স্বচ্ছাসেৱী শিক্ষক) ৰ চিনাক্তকৰণ :

১৩ মে' ২০২৬ লৈকে, কেৱল ১ (খন) জিলা, হাইলাকান্দিয়ৈ ৮০% তকৈ অধিক VT চিনাক্তকৰণৰ লক্ষ্যত উপনীত হৈছে। আন জিলাসমূহ প্ৰগতিৰ বিভিন্ন পৰ্যায়ত আছে।

ভাৰত চৰকাৰে জাৰি কৰা নিৰ্দেশনা অনুসৰি, শিক্ষাৰ্থী আৰু স্বচ্ছাসেৱক শিক্ষকৰ (VTs) আদৰ্শ অনুপাত হৈছে ১:১০।

অসমৰ বিশেষ পদক্ষেপসমূহ :

- প্ৰাক্তীয় আৰু অৱহেলিত শ্ৰেণীৰ লোকসকলৰ কাষ চাপিবলৈ গ্ৰাম্যাঞ্চল, চাহ বাগিচা আৰু চৰ অঞ্চলসমূহত 'সমূহীয়া শিক্ষণ কেন্দ্ৰ' স্থাপন কৰা হৈছে।
- জনসাধাৰণক সজাগ কৰিবলৈ আৰু সকলোৰে ব্যাপক অংশগ্ৰহণক উৎসাহিত কৰিবলৈ বাটৰ নাট, চাইকেল ৰেলী, বৃক্ষৰোপণ কাৰ্যসূচী, ৰাজহুৱা সভা আৰু 'উল্লাস'ৰ ওপৰত আধাৰিত লোকগীত আদিৰ দৰে সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠানৰ জৰিয়তে সজাগতা অভিযান চলোৱা হৈছে। ইয়াৰ উপৰি চুটি ছবি আৰু ৰেডিঅ' সম্প্ৰচাৰৰ ব্যৱস্থাও কৰা হৈছে।

সাফল্য:

- বৰ্তমানলৈকে অসমত 'উল্লাস'ৰ অধীনত ৫ (পাঁচ) টা 'প্ৰাথমিক সাক্ষৰতা আৰু সংখ্যাগুণ মূল্যায়ন পৰীক্ষা' (FLNATs) অনুষ্ঠিত কৰা হৈছে। সামগ্ৰিকভাৱে, এই সকলোবোৰ পৰীক্ষাত ১০ লাখতকৈ অধিক শিক্ষাৰ্থী সফলতাৰে উত্তীৰ্ণ হৈছে।
- অসমত 'উল্লাসে' প্ৰাপ্তবয়স্ক নিৰক্ষৰতা হ্ৰাস কৰাত, মহিলা আৰু প্ৰাক্তীয় সম্প্ৰদায়সমূহক সবলীকৰণ কৰাত আৰু জীৱনজোৰা শিক্ষণৰ এক সুন্দৰ পৰিৱেশ গঢ়ি তোলাত গুৰুত্বপূৰ্ণ অৰিহণা যোগাইছে। পৰম্পৰাগত শিক্ষণ পদ্ধতিৰ সৈতে আধুনিক আহিলাৰ সংমিশ্ৰণ ঘটাই, ই শিক্ষাক অধিক অন্তৰ্ভুক্তিমূলক আৰু বহনক্ষম কৰি তুলিছে।
- অসমৰ অন্যতম শ্ৰেষ্ঠ পদক্ষেপ আছিল মৰিগাঁও আৰু বৰপেটা জিলাৰ কাৰাগাৰসমূহত FLNAT অনুষ্ঠিত কৰাটো। সাক্ষৰ কয়দীসকলক স্বচ্ছাসেৱক শিক্ষক হিচাপে নিয়োজিত কৰি নিৰক্ষৰ কয়দী তথা বিচৰাধীন কয়দীসকলক (UTPs) শিক্ষা প্ৰদান কৰা হৈছিল।

সামৰণি :

- 'উল্লাস' (ULLAS - সমাজৰ সকলোৰে বাবে চিৰন্তন শিক্ষাৰ বোধগম্যতা) বা NILP হৈছে এক সৰ্বাংগীণ আঁচনি যাৰ মূল লক্ষ্য হৈছে "সকলোৰে বাবে শিক্ষা" মন্ত্ৰৰে ২০৩০ চনৰ ভিতৰত ভাৰতবৰ্ষত ১০০% সাক্ষৰতা অৰ্জন কৰা।
- ১৫ বছৰ আৰু তাৰ ঊৰ্ধ্বৰ নিৰক্ষৰ লোকসকলক শিক্ষিত কৰাৰ ক্ষেত্ৰত অসমে যথেষ্ট সুন্দৰ আৰু আশাব্যঞ্জক প্ৰদৰ্শন কৰিছে। আশা কৰা হৈছে যে ৰাজ্যখনক অতি সোনকালেই এখন 'পূৰ্ণ সাক্ষৰ' ৰাজ্য হিচাপে ঘোষণা কৰিব পৰা হ'ব।
- অসমৰ 'ৰাজ্যিক সাক্ষৰতা মিছন কৰ্তৃপক্ষ'ৰ (SLMA) নিৰলস আৰু আশাশুধীয়া প্ৰচেষ্টাৰ ফলশ্ৰুতিত ৰাজ্যখনৰ হেজাৰ হেজাৰ লোক এতিয়া নিৰক্ষৰতাৰ অন্ধকাৰ আৰু অশুভ বান্ধোনৰ পৰা মুক্ত হৈছে।